

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России средневековья и нового времени
Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

01.03.05 Статистика

38.03.01 Экономика

Код и наименование специальности

«Социально-экономическая статистика и демография»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История России

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, доц., проф. И.В. Курукин

канд. ист. наук, доц., доц. Е.А. Антонова

д-р ист. наук, доц., проф. И.А. Анфертьев

канд. ист. наук, доц. С.С. Новосельский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

исторического факультета ИАИ

№ 4 от 10.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	3
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	3
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	5
3. <u>Содержание дисциплины</u>	6
4. <u>Образовательные технологии</u>	14
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	15
5.1. <u>Система оценивания</u>	15
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	18
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	19
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	25
6.1. <u>Список источников и литературы</u>	25
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	30
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	30
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	30
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	31
9. <u>Методические материалы</u>	32
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u>	32
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	34
Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	41

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- ~ выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до начала XXI в.;
- ~ определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- ~ проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI в.;
- ~ проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- ~ акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России;
- ~ развить чувство неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому и настоящему.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное	<i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать процессы и явления происходящие в обществе, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, о социокультурных традициях России и мира.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «История России» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе обучения на уровне среднего (полного) общего образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары	32
2	Лекции	32
2	Семинары	20
Всего:		116

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 10 академических часов, контроль – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.
2.	Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.)» Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути. Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв. Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия. Героическая борьба русского народа. Борьба с экспансией на западных границах Руси. Александр Невский, взаимоотношения с Золотой Ордой. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.
3.	Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	Тема 1. Земли и княжества Руси XIV- XV вв. Москва и ее соперники Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III. Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв. Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления. Тема 3. «Эпоха первых Романовых» Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в

		культурной жизни Московского государства. Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.
4.	Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	Тема 1. XVIII в. Рождение империи Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа. Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в. Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши. Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах. Формирование новой русской культуры и культурной среды. Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в. Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность. Отечественная война 1812 г. и ее герои. Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу. Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривнутриполитической ситуации. Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.

		Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Место России в мировой культуре. Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.) Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы. Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г. Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеи концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг. Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Многовекторность внешней политики, упрочение статуса Великой державы. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше. Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества. Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в. Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение. Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Россия мировой экспортер хлеба. Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы. Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии.
--	--	--

		Русско-японская война и Портсмутский мир. Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.) Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ. Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства. Массовый героизм воинов, содействие гражданского населения армии, создание общественных организаций помощи фронту. Развитие отечественной науки и просвещения.
5.	Россия в годы революции и Гражданской войны 1917-1921 гг.	Причины и итоги Февральской революции. Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Предпосылки и причины роста политического влияния партии большевиков. Вооруженный переворот в Петрограде 24-25 октября 1917 г. Падение Временного правительства и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты советской власти: замысел и результаты. Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и политический финал. Первые очаги антибольшевистского сопротивления и зарождение Белого движения. Национальная политика новой власти и распад единой России. Брестский мир. Влияние Брестского мира на политическую обстановку в стране. Начало интервенции. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его следствия. Внутренняя политика большевистского правительства в 1918 г. Рабочий контроль в промышленности. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности, банков, транспорта и внешней торговли.. Установление режима продовольственной диктатуры. Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Установление большевистской однопартийной диктатуры. Красный террор: цели, методы, размах и последствия. Конституция РСФСР 1918 г. Переход большевиков к мобилизационному принципу формирования Красной армии.

		Становление белых военных диктатур на востоке и юге России. Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность, политические и экономические связи с державами Антанты и США. Разгром и политический финал Белого движения. Советско-польская война: причины, ход, итоги. Российское крестьянство в годы гражданской войны. Изменения в массовом сознании крестьянства как реакция на политику «военного коммунизма» и действия белых режимов. Поиски «третьего пути» в условиях гражданской войны. «Зеленое» повстанческое движение и его роль в ходе гражданской войны.
6.	Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в 1920-1930-х годах	Решения X съезда РКП(б) и их следствия. Переход к НЭПу. Содержания и результаты экономических преобразований в 1920-е гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Характер и особенности нового государства, формирование союзных органов власти. Конституция СССР 1924 г. «Восстановительный» эффект НЭПа в 1920-е гг. Причины и следствия экономических кризисов. Причины установления единовластия И.В.Сталина. Проблемы преодоления мирового экономического кризиса и ситуация в СССР. Поиск новой модернизационной модели в СССР. Отказ от экономической модели НЭПа: экономический и политический аспект. Начало индустриализации в СССР. Взаимозависимость развития промышленности и сельского хозяйства. Коллективизация крестьянских хозяйств, ликвидация «кулачества»: экономические, социальные и моральные последствия. Голод 1932-1933 гг. Идеология «большого скачка» и сталинские пятилетки 1930-х гг.: официальные и реальные результаты. Плановая экономика и формирование административно-командной системы управления. «Стахановское движение»: взаимодействие социалистического энтузиазма, материальной заинтересованности и бюрократической организации. Создание новых отраслей промышленности: автомобильной, тракторной, химической, самолетостроения и др. Использование принудительного труда. ГУЛАГ. Исторические предпосылки и причины формирования диктаторского режима в 1930-х гг. в СССР. Открытые судебные процессы и массовые политические репрессии 1930-х гг. Роль культа личности И.В. Сталина в пропаганде и идеологии нового режима. Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание военной опасности. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Переориентация советской внешней политики и заключение советско-

		германского пакта 1939 г. Социальная политика: социальные «лифты», эмансипация женщин, становление системы здравоохранения, борьба с беспризорностью и др. Культура 20-30х. гг.: борьба с безграмотностью, развитие системы образования, государственная поддержка науки, достижения в области культуры.
7.	СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	Вторая мировая война как проявление мирового цивилизационного кризиса. Место и роль советского режима в мировом цивилизационном кризисе. СССР в начальный период второй мировой войны. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. и ее последствия. Нападение Германии на СССР. Причины и масштабы поражений Красной армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов по превращению страны в «военный лагерь». Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Подъем патриотического движения советских людей. «Все для фронта, все для победы!» Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Оккупационный режим. Организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны. Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944-1945 гг. Освобождение Восточной Европы и капитуляция Германии. Участие СССР в военных действиях против Японии. Потсдамская конференция и ее решения. Окончание Второй мировой войны. Военно-политические итоги Второй мировой войны. Цена победы.
8.	Политический режим и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	Последствия войны для СССР: экономические, социальные, национальные, идеологические и культурные. Восстановление экономики. Трудовой подвиг народа по восстановлению хозяйства. Ресурсы и приоритеты восстановления. Денежная реформа 1947 г. Развитие военно-промышленного комплекса. Диспропорции экономического развития. Проблемы советской деревни.

		Голод 1946-1947 гг. Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму, реформаторские взгляды «военного поколения» партийно-государственных руководителей Реакция И.В.Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе, ужесточение политического режима, возобновление репрессий, борьба с «космополитизмом». Усиление идеологического контроля в сфере науки и культуры. ГУЛАГ в 1946-1953 гг. «Советизация» присоединенных территорий.
9.	СССР в 1953 - 1964 гг. «Оттепель» и реформы	Смена политического руководства в СССР и борьба за власть в 1953-1955 гг. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера. XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева и начало десталинизации. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа. Начало социально-экономических преобразований советского общества. Реформа управления и создание совнархозов. Аграрные нововведения. Социальные преобразования в городе и на селе. Программа построения коммунизма в СССР. Успехи и просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х гг. Деформации в экономической и социальной сферах. Продовольственный кризис начала 1960-х гг. Рост оппозиционных настроений в общественном мнении. Истощение потенциала перемен в политической элите. Отставка Н.С.Хрущева и смена советского руководства. Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Пределы «оттепели». Возникновение «самиздата» и распространение «тамиздата». Советская наука в 1950-е гг. Прорыв в развитии ядерных программ, освоении космоса, фундаментальных исследованиях. Наука и гонка вооружений. Изменения внешнеполитического курса советского правительства. Начало разрядки. Окончание войны в Корее. Противоречия разрядки в период «оттепели». Начало ограничения гонки ядерных вооружений. Кризисы Холодной войны: Суэцкий, Карибский, Берлинский. Противоречия внутри соцлагеря. События в Венгрии 1956 г. и их следствия. Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Советская внешняя политика и страны «третьего мира».
10.	СССР в 1960 – начале 1980-х годов: политика, экономика, общество.	СССР в период обострения противоречий мировой системы и смены моделей общественного развития. Смена политического руководства в СССР. Экономическое развитие советского общества во второй половине 1960-х гг.: реформы и стабилизация. Замысел, содержание и результаты реформы 1965 г. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Негативные тенденции социально-экономического

		развития в 1970-1980-е гг.: причины, проявления, следствия. «Золотой век» номенклатуры. Советская культура в 1960-1980-е гг. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг. Ввод советских войск в Афганистан, новый виток «холодной войны». Достижения советского народа в науке культуре и социальной сфере.
11.	СССР/РФ на стыке исторических формаций 1980-1990-е гг: причины, развитие и крах реформ.	Причины перестройки. Приход к власти М.С.Горбачева в 1985 г. Поиск путей совершенствования социализма: стратегия «ускорения» научно-технического прогресса и социально-экономического развития. Первые результаты преобразований. Активизация общественно-политической жизни. Переход к этапу экономического реформирования. Смена стратегии экономических реформ и попытка перехода к рыночным отношениям. Экономический кризис и его проявления 1990-1991 гг. Политика «гласности» в политической и общественной жизни. Переосмысление опыта советского прошлого. Пробуждение общественной инициативы и попытки формирования институтов самоуправления Политические реформы в СССР периода «перестройки». Демократизация советского общества. Попытка восстановления роли Советов. Съезды народных депутатов СССР 1989-1991 гг. Деятельность Межрегиональной группы народных депутатов СССР. Учреждение института президентства, отмена 6-й статьи Конституции СССР. Создание национальных «народных фронтов» и их цели. Деятельность Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) и его историческая роль в распаде СССР. Беловежское соглашение. Прекращение действия союзного договора. Создание Содружества Независимых Государств. Советская внешняя политика в период «перестройки». Смена внешнеполитического курса: экономический и политический аспекты. Советско-американские отношения. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружении (СНВ-1). СССР и Западная Европа. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана. Экономические реформы в России начала 1990-х гг. Продовольственный кризис конца 1991 г. Паралич управления. Начало либеральных реформ правительства Е.Т.Гайдара. Либерализация цен. Ваучерный этап приватизации и его результаты. Аграрная реформа. Рост экономической зависимости от стран Запада. Инфляционные процессы и их причины. Социально-экономическая ситуация 1994-1998 гг. Цели и особенности российского варианта приватизации. Создание нового класса собственников и его социально-экономические черты. Правительство В.С.Черномырдина и попытка стабилизации. Поиск нового курса реформ. Экономический кризис 1998 г. и его причины. Падение жизненного уровня и социальная дифференциация. Финансовая олигархия и ее связи с

	политической элитой. Политический кризис октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Формирование гражданского общества. Итоги выборов в Государственную Думу в 1995 г. Федеративные и межнациональные отношения. Процессы суверенизации субъектов Российской Федерации. Федеративный договор 1992 г. Способы решения национально-политических конфликтов. Итоги внутривнутриполитической стабилизации и экономика страны. Российская культура в ситуации радикальных общественных перемен. Изменение геополитической ситуации на рубеже XX-XXI вв. Цели, направления и этапы внешней политики России в 1993-2000 гг. Поиск оптимальных форм взаимоотношений со странами ближнего зарубежья. Балканский кризис 1999 г. и позиция России. Участие российских войск в миротворческих операциях.
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

1 семестр

Текущая аттестация подразумевает проведение компьютерного тестирования по лекционному курсу, подготовку и защиту проекта-презентации и оппонирование. Студенческая группа разделена на несколько подгрупп в составе 3-4 человек для подготовки совместной научной презентации докладов по проблемам XVI-XVIII вв. Обучающимся предоставляется ряд тем. В результате студенческая научная группа публично представляет и защищает свой проект в оборудованной аудитории, предусмотренной для презентаций докладов. Данный вид работы предусматривает также научное оппонирование. Этот вид работы направлен на закрепление и углубление знаний.

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (текущая аттестация) (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда).

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем темы. Эссе по Истории России представляет творческое исследование, призванное выявить потенциальные возможности обучающегося. Обучающимся в начале семестра предлагаются несколько тем для подготовки. В помощь предлагается список литературы для самостоятельного изучения. В конце семестра проводится письменный зачет. Из всех тем студент выбирает одну. Задача эссе - дать развернутый ответ на выбранную тему. Работа предполагает демонстрацию способности к самостоятельному и оригинальному мышлению при рассмотрении проблемы российской истории, аргументированности суждений, общей культуре и эрудиции в сфере гуманитарных наук.

Критерии следующие: обучающийся должен: показать знание фактического материала по проблеме; раскрыть содержание отобранных фактов; оценить факты и их содержание и сделать обобщающие выводы. Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источникововедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». Процент оригинальности текста составляет 60%. Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

Система оценивания для очной формы обучения

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа (тест)	20 баллов	20 баллов
- доклад-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (эссе)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- реферат	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (письменная контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Типовой тест по лекционному курсу

В Новгородской земле в XII- начале XIII было

- а) сильная княжеская власть
- б) республика с вече
- г) противостояние княжеской власти и бояр

Свод законов монголов

- а) Ясса
- б) Русская правда
- в) ясак

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

В период Смуты было движение под предводительством

- а) Ивана Болотникова
- б) Василия Уса
- в) Степана Разина

«Совет всея Земли» во время Смуты провел следующие мероприятия (уберите лишнее):

- а) восстановил действующие приказы (Поместный, Разрядный, Посольский)
- б) наладил выпуск и собственных "законных" денег с именем прежнего царя Федора.
- в) предложил на престол Михаила Романова

Фактор – «иностранная интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентарную форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

Тематика проектов-презентаций

- Повседневная жизнь русской дворянки на во второй половине XVIII в.
- Рабочий и фабрикант во второй половине XIX в.
- Царские дела и забавы в период дворцовых переворотов
- Как создавался Московский университет
- «Наука побеждать»
- «Полонез» Огинского или три раздела Польши
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Балы во второй половине XIX в.
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Повседневная жизнь губернского города во второй половине XIX в.
- Императорский университет Российской империи в XIX в.
- «Гений зла»
- Губернатор и губерния во второй половине XIX в.
- Любовь в императорской семье (Александр II, княжна Долгорукова)
- Транссиб или стройка века
- Женское образование во второй половине XIX в.
- Газета «Гражданин» как политический вызов эпохе
- Социальный портрет российского жандарма в XIX в.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- «На сопках Манчжурии» или русско-японская война
- История России женских журналов во второй половине XIX в.

Тематика итоговых письменных эссе (зачет)

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.^{1*}

^{1*} При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Карпенко С.В. Сенин А.С.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Макарова Н.Я. Крушельницкий А.В.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Фельдман Д.М.	5 декабря

2 семестр

Тематика рефератов «Независимое творчество в тоталитарном пространстве сталинского СССР»

- Творчество и взаимоотношения с властью А. Ахматовой в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью О. Мандельштама в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Цветаевой в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью К. Малевича в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью В. Мейерхольда в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью Д. Хармса в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью А. Солженицына в СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью В. Шаламова в СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью А. Платонова в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью С. Эйзенштейна в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью К. Чуковского в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Булгакова в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Шолохова в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Горького в сталинском СССР.

Тест

1. Что из названного было характерно для политики военного коммунизма?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) замена продразверстки продналогом
- 3) разработка первого пятилетнего плана
- 4) образование промышленных монополий

2. Продразверстка – это

- 1) уравнильное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

3. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) Отречение императора Николая II
- 2) Разгон Учредительного собрания
- 3) Апрельский кризис Временного правительства
- 4) II Всероссийский съезд Советов

4. Укажите событие, в результате которого в России в январе 1918 г. должна была быть определена будущая форма правления и государственного устройства

- 1) Предпарламент
- 2) Учредительное собрание
- 3) Демократическое совещание
- 4) Съезд Советов

5. Для политики нэпа было характерно

- 1) распределение по уравнительному принципу
- 2) развитие различных форм кооперации
- 3) введение продразвёрстки
- 4) запрещение наёмного труда

6. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

7. Решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) было принято в:

- 1) марте 1918 г.
- 2) январе 1919 г.
- 3) ноябре 1920 г.
- 4) марте 1921 г.

8. За ужесточение "диктатуры промышленности над сельским хозяйством" в 1925 г. высказывался:

- 1) И.В. Сталин
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Е.И. Бухарин

9. Какова была взаимосвязь процессов индустриализации советской экономики в 1930-е годы и коллективизации сельского хозяйства?

- а) оба процесса проходили в интересах мировой революции
- б) коллективизация обеспечивала приток средств и рабочей силы для индустриализации
- в) оба процесса стали следствием неэффективности НЭПа
- г) оба процесса стали прямым следствием мирового кризиса конца 1920-начала 1930 гг.

10. Повод для усиления политических репрессий второй половины 1930-х гг.:

- а) советско-японский вооруженный конфликт у о.Хасан
- б) убийство С.Кирова
- в) провал плана первой пятилетки
- г) реальная угроза войны с Англией

11. Для политики коллективизации 1930-х гг. было характерно

- 1) Соблюдение принципа добровольности при создании колхозов
- 2) Исполнения колхозами государственной сельхозтехники за плату
- 3) Быстрое увеличение доходов крестьянства
- 4) Развитие различных видов кооперации

12. Какое из названных событий произошло в 1928 году?

- 1) Принятие первой Конституции СССР
- 2) Введение паспортной системы

- 3) Убийство С.М. Кирова
- 4) Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

13. Год запуска первого в мире советского искусственного спутника Земли:

- а) 1953
- б) 1957
- в) 1961
- г) 1964

14. Причина ракетного кризиса 1962 года:

- а) размещение советских ядерных ракет на Кубе
- б) ввод советских войск в Венгрию
- в) ввод советских войск в Чехословакию
- г) выступление Н.Хрущева в ООН

15. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- 1) Г.М. Маленков
- 2) А.А. Жданов
- 3) А.А. Громыко
- 4) А.Н. Косыгин

16. Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?

- 1) Прекращение идеологического давления на деятелей культуры
- 2) Отмена государственной цензуры
- 3) Возможность развития всех направлений в искусстве
- 4) Публикация произведений о заключенных ГУЛАГА

17. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- 1) И.Г. Эренбургу
- 2) М.А. Шолохову
- 3) А.И. Солженицыну
- 4) М.М. Зощенко

18. Конституция «развитого социализма» была принята:

- 1. В 1976 г.
- 2. В 1977 г.
- 3. В 1978 г.
- 4. В 1979 г.

19. Экономическая реформа 1965-1970 гг.:

- 1. Была успешной, но не завершенной
- 2. Провалилась
- 3. Дала новый импульс для развития советской экономики
- 4. Не оказала никакого воздействия на экономику

20. Основным продуктом экспорта СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. являлось:

- 1. Нефть и газ
- 2. Сельскохозяйственная продукция
- 3. Продукция машиностроительных предприятий
- 4. Оружие массового поражения

21. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался

- 1) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
- 2) отсутствием помещичьих хозяйств
- 3) преобладанием фермерских хозяйств
- 4) крестьянским малоземельем

22. В феврале 1917 г. первыми на улицу вышли:

1. Рабочие
2. Солдаты
3. служащие
4. крестьяне

23. Поводом для апрельского кризиса Временного правительства послужило:

1. Неудачное наступление на фронте
2. Отставка П.Н. Милюкова
3. Нота союзникам П.Н. Милюкова
4. Уличные демонстрации

24. За частную собственность на землю выступали:

1. кадеты
2. меньшевики
3. эсеры
4. большевики

25. На II Всероссийском съезде Советов произошло принятие

- 1) «Декларации прав народов России»
- 2) декрета о рабочем контроле
- 3) декрета о запрете партии кадетов
- 4) декрета о земле

Экзаменационные вопросы (Письменная контрольная работа)

1. Причины Февральской революции 1917 г. в России.
2. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю (основные социально-политические события). Политические партии и общество в России в 1917 г.
3. Россия в 1917-1921 гг. «Военный коммунизм». Культурная революция. Гражданская война
4. Россия/СССР в 1921-1928 гг.: НЭП: причины, рычаги, итоги. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Внешняя политика. Культура.
5. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, политический террор. «Культурная революция».
6. СССР во Второй мировой войне.
7. СССР после Второй мировой войны 1945-1953 гг.: экономика, внутренняя политика. Начало Холодной войны.
8. Эпоха «оттепели» Н.С. Хрущева в социально-политической и культурной жизни страны. Социальные и экономические реформы Н.С. Хрущева. Внешняя политика: от разрядки к Карибскому кризису.
9. СССР в 1964-1985 гг.: застойные явления в экономической и политической жизни. Диссидентское движение. Культура. Внешняя политика.
10. Перестройка в СССР: экономические, политические реформы. Гласность.
11. Российская Федерация в 1990-2000 гг. Основные политические и экономические реформы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1 семестр

Учебные пособия

Основные

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-470179>
2. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др.; История России русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6 - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=76154>

Дополнительные

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-438365>
2. Дмитриев, А. В. История России русской общественной мысли. Эпоха николая I: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Дмитриев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-obschestvennoy-mysli-epoha-nikolaya-i-442390>
3. Курукин И.В., Антонова Е.А. История России. Век XVIII: Учебное пособие. М.: РГГУ. 2021

Литература

Основная

1. Борисов Н.С. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. М., 2017 – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/bori/sov/pov/sed/nev/nost/>
2. Борщик Н.Д., Пархоменко А.А. Развитие учета населения Российской империи (XVIII-XIX века): монография / Н.Д. Борщик, А.А. Пархоменко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 170 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1039644. - Текст: электронный. - <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=352586>
3. Бочарова, С. Е. Ярмарки Тульской губернии в XIX — начале XX века: монография / С.Е. Бочарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=330791>
4. Грива, О. А. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века : монография / О.А. Грива. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=330753>
5. Георгиев, В. А. Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х - начале 40-х годов XIX в [Электронный ресурс] / В. А. Георгиев. - Москва: МГУ, 1975 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=273307>
6. Грибовский В. М. Государственное устройство и управление Российской Империи (из лекций по русскому государственному и административному праву). - Одесса, типография "Техник", 1912 г. – Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/science-work/pre-revolutionar/5167422/>
7. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. - Режим доступа: https://royallib.com/read/zimin_aleksandr/oprichnina.html#0

8. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007 - Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2466637/grant/>
9. Полухина, В. И. Система подготовки педагогических кадров в дореволюционной Оренбургской губернии [Электронный ресурс]: монография / В. И. Полухина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=345781>
10. Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Научно-популярное / Кром М.М. - Москва: НЛЮ, 2018. - 256 с.: . - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=315661>
11. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 1998 – Режим доступа: https://royallib.com/read/milov_leonid/velikorusskiy_pahar_i_osobennosti_rossiyskogo_istoricheskogo_protsessa.html#0
12. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=336995>
13. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/349271>

Дополнительная

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003 - Режим доступа: https://royallib.com/read/andreev_igor/aleksey_mihaylovich.html#0
2. Борисов Н.С. Дмитрий Донской. М., 2014. - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/461888-dmitriy-donskoy.html>
3. Готье, Ю. История России областного управления в России от Петра I до Екатерины II [Электронный ресурс] / Ю. Готье. - Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1913. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=79918>
4. Ключевский, В. О. История России сословий в России / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-sosloviy-v-rossii-428904>
5. Колчин Б. А., Хорошев А. С., Янин В. Л. Усадьба новгородского художника XII в. - Москва: Наука, 1981. - 176 с. - Текст: электронный: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=74776>
6. Курукин И.В. Анна Иоанновна. М., 2014 - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/374857-anna-ioannovna.html>
7. Овчинников, А. В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX — конец XX века): монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — Москва: ИНФРА-М, 2019 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=336418>
8. Пашуто В.Т. Александр Невский. М., 1974. - <https://e-libra.ru/read/332033-aleksandr-nevskiy.html> Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/krymskaya-voyna-v-2-t-tom-1-441695#page/4>
9. Розенштраух, И. Исторические происшествия в Москве 1812 года во время присутствия в сем городе неприятеля / Розенштраух И.-А.; вступ. статья и комментарии А. Мартина; пер. с нем. Ю. Корякова; пер. с англ. Е. Леменовой - Москва: НЛЮ, 2015 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=249789>
10. Шокарев С. Повседневная жизнь средневековой Москвы. - М., 2012 – Режим доступа: https://royallib.com/book/shokarev_sergey/povsednevnyaya_gizn_srednevekovoy_moskvi.html
11. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - Москва Школа Языки русской культуры, 1998. - <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=152765>

Учебные пособия

Основные

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>

Дополнительные

1. История России в новейшее время, 1985-2009 гг.: учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко]; отв. ред. А. Б. Безбородов, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва: Проспект, 2014

Источники

Основные

1. Всесоюзная перепись населения 17 декабря 1926 г.: краткие сводки /изд. ЦСУ Союза ССР. - М, 1927-1929. — Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/17507>
2. Статистический ежегодник 1922-1923 г. (Выпуск первый) Труды Центрального Статистического Управления Том VIII. Выпуск 5 – Режим доступа: <http://istmat.info/node/31319>
3. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР за 1930 год, - Режим доступа: <http://istmat.info/node/49432>
4. Ленин В.И. Апрельские тезисы // ПСС. М., 1977. Т. 31- Режим доступа: https://royallib.com/book/lenin_vladimir/o_zadachah_proletariata_v_dannoy_revolyutsii_aprelskie_tezisi.html
5. Гайдар Е. Т. Гибель империи: уроки для современной России. 2-е изд., испр. и доп. М.: РОССПЭН, 2007. 447 с.// Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gaydar_egor/gibel_imperii.html
6. Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Ю.В. Печин. Новосибирск: НГАУ, 2012. 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516408>

Дополнительные

1. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. : Политиздат, 1987. 270 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gorbachev_mihail/perestroyka_i_novoe_mishlenie.html
2. Деникин А.И. Очерки русской смуты: Крушение власти и армии, февраль-сентябрь 1917 г. / редкол. Ю. А. Поляков (председатель) и др.; АН СССР. Репр. воспр. М.: Наука, 1991 518 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/read/denikin_a/ocherki_russkoy_smuti_tom_1.html#0
3. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. 12-е изд. М.: Новости, 1995. 3 т. Т. 1. 397 с. Т. 2. 1995. 381 с. Т. 3. 1995. 381 с.// Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/read/gukov_georgiy/vospominaniya_i_razmishleniya_tom_1.html#
4. Никита Хрущев. О культе личности и его последствиях. – Режим доступа: https://royallib.com/book/hrushchev_nikita/o_kulte_lichnosti_i_ego_posledstviyah.html

5. Яковлев А.Н. Перестройка: 1985 – 1991: Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008. – Режим доступа: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues/73229>
6. Политические партии России конец XIX- первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996. - Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/3>

Литература

Основная

1. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР .1985 – 1993 гг. СПб: Норма, 2011. 215 с.
2. Быстрова И. В. "Холодная война" как диалектика кризисов и разрядки: дискуссии в историографии [Электронный ресурс] // Конфликты и компромиссы в истории мировых цивилизаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. гуманитарный ун-т ;(редкол.: Н. И. Басовская (пред.) и др.) М. : РГГУ, 2009. С. 75-81. Режим доступа: <http://elibrary.ru/elibrary/000000372.pdf>
3. Журавлев С.В. Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Labour/Article/elzavod.htm>
4. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015. 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977533>
5. Мейнандер, К. Х. Финляндия, 1944. Война, общество, настроения / Хенрик Мейнандер ; пер. со швед. Зинаиды Линден. - М.: Весь Мир, 2014. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337566>
6. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 1998. - Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2009/12/08/1230493698/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.%20%D0%97%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F.pdf>
7. Павлюченков С. Россия неповская. М., 2002 //Электронная библиотека [Royallib.com](http://royallib.com). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа: https://royallib.com/book/pavlyuchenkov_s/rossiya_nepovskaya.html
8. Российская многопартийность и российские кризисы XX–XXI вв.: сборник научных статей и материалов круглых столов/под ред. П.П. Марченко, С.Ю. Разина. –Москва: Изд-во Ипполитова, 2016. - Режим доступа:<https://users4496447.socionet.ru/files/sb.6.pdf>
9. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>
10. Становление советской политической системы: 1917–1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. М.:Прометей, 2011. 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558148>
11. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб : СПбГУ, 2018. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>

Дополнительная

12. Антипина В. - Повседневная жизнь советских писателей. 1930— 1950-е годы. М, 2005 – Режим доступа: https://royallib.com/book/antipina_valentina/povsednevnaya_gizn_sovetskih_pisateley_1930_1950_e_godi.html

13. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс]: монография / А. И. Бакшеев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 346 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492514>
14. Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: Монография / В.В. Викторов. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=109176>
15. Другая война: 1939-1945 /([под общ. ред. Ю. Н. Афанасьева, сост. В. Г. Бушуев). М.: РГГУ, 1996. 487 с.
16. Ершов, В. Ф. Русский мир и северокавказское зарубежье в XX — начале XXI века: монография / В.Ф. Ершов. — Москва: ИНФРА-М, 2017 – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=224545>
17. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы. – Режим доступа: https://royallib.com/book/leбина_natalya/povsednevnyaya_gizn_sovetskogo_goroda_normi_i_anomalii_19201930_godi.html
18. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342119>
19. Сенявская Е.С. - Психология войны в XX веке. Исторический опыт России. М., 1999 – Режим доступа: https://royallib.com/book/senyavskaya_elena/psihologiya_voyni_v_hh_veke_istoricheskiy_opit_rossii.html
20. Утехин И.В. Очерки коммунального быта. М., 2004. - Режим доступа: <https://lektcii.org/14-74337.html>
21. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб: СПбГУ, 2018.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>
22. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: Упущенный шанс СССР. М., 2005. - Режим доступа: <http://read-wordld.info/1185766/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Исторические источники на русском языке в Интернете [Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. М. [2009-2019]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2019.- Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
3. «История России». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, М. [2009-2019]. - Режим доступа: <https://history.jes.su/>, свободный.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – – Электрон. дан. – Москва, 2019. - Режим доступа: <http://elibrary.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа: <https://royallib.com/>
6. Научно-образовательный интернет-портал «Родная История России» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>
7. Советский Союз [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.slava-cccp.narod.ru>

8. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа [http:// www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru)

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине оснащена рабочим местом преподавателя в составе: мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер; доска; рабочие места для обучающихся.

Состав программного обеспечения:

1. Windows.
2. Microsoft Office.
3. Kaspersky Endpoint Security.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

1 семестр

Тема 1. Территория и население Российской империи в XIX в.

1. Административно-территориальное деление Российской империи в XIX в
2. Повседневная жизнь губернского города
3. Губернатор и губерния

Литература

1. Борщик Н.Д., Пархоменко А.А. Развитие учета населения Российской империи (XVIII-XIX века): монография. М., 2020.
2. Бочарова, С. Е. Ярмарки Тульской губернии в XIX — начале XX века: монография. М., 2019.
3. Грибовский В. М. Государственное устройство и управление Российской Империи (из лекций по русскому государственному и административному праву). - Одесса, 1912 г.

Тема 2. Система образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

1. Формирование учебных округов во второй половине XIX в.
2. Роль учителя гимназии в системе среднего образования
3. Предметы и оценки в мужской гимназии
4. Распорядок дня гимназиста

Литература:

1. Грива, О. А. *Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века: монография.* М., 2019.
2. Крапоткина, И. Е. *Казанский учебный округ в конце XIX - начале XX в. [Электронный ресурс]: монография.* М., 2011.
3. Студеникин, М.Т. *Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв.: монография.* М., 2011.

2 семестр

Тема 1. Общество и власть в России в революционном 1917 году. Причины победы большевиков

1. Предпосылки Февральской революции 1917 г.: Социальные и политические корни.
2. Альтернативы общественно-политического развития страны в 1917 году.
3. Причины политического успеха большевиков

Источники и литература:

1. Ленин В.И. Апрельские тезисы. О задачах пролетариата в данной революции. М., 1977. Т. 31 с. 113—118
2. Набоков В.Д. О тюрьме, Англии, большевистском перевороте. Воспоминания. М., 2019. С. 131-201, 202-224.
3. Миронов Б.Н. *Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века.* М., 2012. С.635-660.
4. *Политические партии России конец XIX- первая треть XX века.* Энциклопедия. М., 1996.

Тема 2. Повседневность советского города 1920-1930 гг.

- 1 Социальная структура города в 1920-1930- годы
- 2 Жилищная проблема в 1920-1930-е годы
- 3 Политика советской власти в отношении семьи. Начало разрушения традиционных основ семьи
- 4 Заработная плата в 1920-1930-е годы
- 5 Проблема нормирования свободного времени
- 6 Традиционные и новые формы досуга.
- 7 Аномалии городской жизни

Источники

1. Всесоюзная перепись населения 17 декабря 1926 г.: краткие сводки. М., 1927-1929.
2. Бюджеты крестьянских хозяйств за 1922-1923 гг. Статистический ежегодник 1922-1923 г. (Выпуск первый) Том VIII. Выпуск 5
3. Об утверждении положения о пенсиях и пособиях по социальному страхованию. *Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР за 1930 год*

Литература

1. Струмилин С.Г. *Бюджет времени рабочего и крестьянина в 1922-1923 гг. Статистико-экономические очерки.* М.Л, 1924 г.
2. Журавлев С.В. Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004.
3. Лебина Н. *Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю.* М.: НЛЮ, 2015.
4. Лебина Н.Б. *Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы.*
5. Осокина Е.А. *За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941.* М., 1998.

6. Утехин И.В. Очерки коммунального быта. М., 2004.
7. Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления М., 2019.

Тема 2. СССР в 1930-е годы: политика, экономика и общество в контексте культурной революции

1. Индустриализация промышленности: источники, методы, итоги.
2. Коллективизация в советской деревне.
3. Политический террор
4. Культурная революция в СССР в 1930-е гг.

Источники и литература:

1. Голдман, В. З. Террор и демократия в эпоху Сталина: социальная динамика репрессий. - М., 2010
2. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы.
3. Баберовски Й. Красный террор. История России сталинизма. – М., 2007. с. 50-195.
4. Кино: политика и люди. 1930-е годы. М., 1995
5. Фицпатрик Шейла. Повседневный сталинизм: социальная История России Советской России в 30-е годы: город. М. : 1999, 2008. - 332, [1] с. С.228-260.

Тема 3. Причины коренного перелома в Великой отечественной войне

1. Мобилизация советского общества в условиях Великой Отечественной Войны.
2. Человек на войне.

Источники:

1. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. 12-е изд. М. : Новости, 1995. М., 2010-2019.

Литература

1. Киличенков А.А. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. М., 2008.
2. Пянкевич В.Л. «Одни умирают с голоду, другие наживаются, отнимая у первых последние крохи»: участники рыночной торговли в блокадном Ленинграде. СПб, 2012. № 9. С.155-183.
3. Сенявская Е. С. История России войн России XX века в человеческом измерении: проблемы воен.-ист. антропологии и психологии: курс лекций для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению "История России". М., 2012.
4. Сенявская Е. С. Психология войны в XX веке: ист. опыт России. М., 1999.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления презентации доклада

Данный доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд - это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов², но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

² К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История России Государства Российского»

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)³. Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История России СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История России СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова⁴.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.⁵

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I⁶; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого⁷, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.⁸

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"⁹.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский

³ Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

⁴ Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г. вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

⁵ Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

⁶ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

⁷ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в. // Вопросы истории, 1966, N 2.

⁸ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

⁹ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонские медные и железные заводы // Там же, ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.¹⁰

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/¹¹, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Особо следует обратить внимание на следующие сайты, которые обучающиеся могут использовать для поиска источников и литературы

- ~ Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
- ~ Музей декабристов. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
- ~ Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 2019. - Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- ~ Родная История России [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Москва 1998-2019. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- ~ Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- ~ Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова 1998-2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- ~ Электронный научный образовательный журнал «История России» Электрон. дан. – Москва 2017-2019. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный
- ~ Электронная библиотека Royallib.com, Электрон. дан. – Москва 2010-2019. - Режим доступа: <https://royallib.com/books-st.html>
- ~ Интернет-проект «1812 год». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 1998-2019, - Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный

Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В

¹⁰ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999.

¹¹ Советская историческая энциклопедия » [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), История России его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная История России").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

Оформление работы.

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: титульный лист, оглавление, введение (цели и задачи), главы и параграфы, заключение, список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания¹².

Оглавление помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны введение, названия всех глав и параграфов, заключение и список источников и литературы. Во Введении обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы (Главы). Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики" и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека»¹³

Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение доклада-презентации обучающихся. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 20-30 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

¹² URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

¹³ URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии (письменный вариант) и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.
3. Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.
4. Фактический материал, проверка важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе. данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени и кафедрой истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории